

Drzavna matura

vineri, 05 august 2011

Više od polovice apsolutno srednjih škola u Rumunjskoj nije položio ovogodišnju državnu maturu, što je najlošiji rezultat zabilježen u zadnjih dvadeset godina.

U veći broj županija zabilježeni su lošiji rezultati u odnosu na prošlu godinu. Ukoliko 2009. godine ispite državne mature polaže na razini cijele države 79,95% kandidata, a godinu dana kasnije 67,4%, ove godine je procent uspjeha opao na katastrofalnih 44,47%. U dvadesetak gimnazija, na primjer, nijedan učenik nije položio ispit. Najveće nedosljednosti zabilježene su u županiji Mehedinți gdje je 2009. godine uspjeha položilo maturu 98,19% kandidata dok ove godine tek 27,5% i u Karaševskoj županiji s 91% uspjeha 2009. godine i 24,82% uspjeha ove godine.

Najbolji rezultati na ovogodišnjoj državnoj maturi postigli su u učenicima iz županije Suceava sa 65,03% uspjeha, zatim u učenicima iz županije Harghita sa 64,03% uspjeha te u učenicima iz Constanțe sa 57,6% uspjeha. Slučajno ili ne, upravo u gore navedenim županijama školski inspektorati nisu stigli, zbog nedostatka novca, montirati nadzorne kamere u ispitne učionice, mada su uvjeti pod kojima se polaže završni ispit trebali biti isti za sve učenike. Isti uvjeti omogućuju objektivniju i nepristraniju provjeru znanja, vještina i sposobnosti koje je svaki pojedini kandidat stekao za vrijeme osnovnog i srednjoškolskog obrazovanja. Pod istim ispitnim uvjetima dobiva se usporedna ocjena svih pristupnika državnoj maturi, čime se omogućuje pravedan pristup nastavku školovanja ili pak zapošljavanju.

Prof. Laura Hacman, glasnogovornik školskog Inspektorata Suceava, mišljenja je da odsutnost nadzornih kamera u ispitnim učionicama iz županije Suceava nije nikako utjecala na to što ocjene tamošnjih kandidata. "Netko je ionako morao biti prvi, to nikako ne zna i da je prepisivao na ispitu ili da je lopov. Mislim da su naši profesori dobro nadgledali u učionici i nije se moglo prepisivati", izjavila je inspektorica Laura Hacman.

Kada ne bi imali pred sobom rezultate kandidata u županijama gdje su postojale video-kamere i pojava mjere osiguranja, i mi bismo vjerovali, poput gospođe Hacman, da su učenici iz Suceave izuzetno dobro pripremljeni i tamošnje ocjene veoma korektna. Štoviše, isto bismo mislili i za kandidate iz Harghite i Constanțe, koji su zauzeli drugo, odnosno treće mjesto na obaveznom ispitu s kraja srednjoškolskog obrazovanja.

Ovogodišnju državnu maturu nisu uspjeli položiti i oni učenici koji su jedino znali da nemaju pojma o ispitu, kako se to događalo u proteklih godina. U našoj, Karaševskoj i severinskoj županiji, uspjeh iz 2009. godine postao je slatka uspomena. Nadzorne su kamere ukinule svoje. 127

ispitnih radova iz rumunjskog jezika i književnosti ponajviše je u dvjema gimnazijama iz Karansebeja jer se uspostavilo da su radovi bili identični, a pretpostavljali su inače veliku dozu originalnosti.

Razina znanja ovogodišnjih absolvenata Dvojezi ne hrvatsko-rumunjske gimnazije u Karansebevu poražavajuća je, bar su tako pokazale ocjene dobivene na ispitu državne mature. Od osam kandidata iz karansebevske škole koletko je Vasilin – Marius Munteanu položio državnu maturu. Nijedan drugi kandidat nije dobio prolazne ocjene na svim predmetima. Interesantno je da su svi naši kandidati položili s relativno visokim ocjenama ispit iz Hrvatskog jezika i književnosti (prošle godine ispit iz Hrvatskog jezika i književnosti položio je s istom desetkom i jedan absolvent naše dvojezi ne gimnazije koji nije uopće znao ni karansebevski idiom ni hrvatski književni jezik!), a razlogom je činjenica što, osim spomenutog Mariusa Munteanua, nijedan naš drugi kandidat nije dobio prolaznu ocjenu na matematici. Štoviše, najveća ocjena na tom ispitu bila je 1,2 u sustavu ocjenjivanja od jedan do deset, s time što se jedan bod dobiva službeno!

Tko je kriv za ovakav neuspjeh u našim dvojezi ne gimnazijama? Dakako, krivca ne treba tražiti na jednom mjestu ili u video kamerama. Jedan od krivaca je svakako profesor matematike jer razvijanje interesa u našim pojedini nastavni predmet uvelike ovisi o stavu nastavnika prema predmetu koji predaje. Loš nastavnik može napraviti matematiku tešku, dosadnu i nerazumljivu. Ne može naći opravdanje u izgovoru da u našim školama nisu zainteresirani za matematiku i nitko ne učuje jer je to loše alibi za osobni nerad.

Ivan Dobra